**Государственное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №12»**

**Консультация для воспитателей**

**на тему:**

***«Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей в школе-интернате»***

Учитель-логопед:

О.В. Короткова

2018-2019 уч.год

Взаимодействие воспитателя и учителя-логопеда осуществляется в следующих направлениях:

- коррекция речи;

- коррекция неречевой симптоматики;

- решение образовательных задач;

- формирования связной речи.

Воспитатели совместно с учителем- логопедом участвуют в исправлении у детей речевых нарушений, а так же связанных с ними неречевых функций (моторика, внимание, мышление, память). Кроме того логопед и воспитатель должен учитывать характер этих нарушений и владеть основными приемами коррекционного воздействия и уметь исправлять их.

 В связи с этим основным задачами в работе логопеда и воспитателя являются: - всесторонняя коррекция речи;

- формирование неречевых процессов;

- формирование личности ребенка в целом.

Воспитатель должен хорошо ориентироваться в структуре речевого дефекта и конечно же знать уровень актуального развития каждого ребенка и все это использовать для организации своей работы. Воспитателям следует слышать дефекты речи детей не только в произношении, но и в лексико-грамматическом интонационном оформлении, ведь любые несовершенства в речи детей это не случайность, а симптомы их речевого несовершенства. Воспитатели обязаны содействовать развитию всех сохранных анализаторов детей, тем самым закрепляя компенсаторные возможности детей, осуществлять коррекционную работу в зависимости от задач, поставленных логопедом в определенный период    обучения.                                                                                                                      Совместно коррекционно - логопедическая работа осуществляется следующим образом:

1.Учитель - логопед формирует у детей первичные речевые навыки.

2. Воспитатель закрепляет сформированные навыки.

В соответствии с этим происходит разделение функций воспитателя и логопеда.

**Функции логопеда:**

1. Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально - личностных особенностей ребенка и определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым;

2. Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи;

3. Работа над просодической стороной речи - интонация, ударение и темп речи;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               4. Коррекция недостатков звукопроизношения;

5. Совершенствование фонематических процессов;

6.Отработка новых лексико-грамматических категорий;

7. Предупреждение нарушений письма и чтения;

8.Формирование послогового чтения;

**Функции воспитателя:**

1.Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течении недели;

2.  Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов;

3. Закрепление навыков правильного произношения на индивидуальных занятиях;

4. Обязательное слежение за грамматическими формами речи детей;

5. Включение отработанных грамматических конструкций в ситуациях естественного общения детей;

6. Заучивание стихотворений, потешек и текстов;

7.Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда; 8. Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом материале.

Перед началом коррекционно-логопедических занятий учитель - логопед проводит диагностическое обследование детей. Учитель - логопед вместе с воспитателем осуществляет целенаправленное наблюдение за детьми в классе, на занятиях, в режимных моментах, для выявления структуры дефекта, особенностей поведения и личностных характеристик ребенка. На этом же этапе обследования одной из основных задачей этого периода является задача объединения детей в «целое» (объяснение правил поведения и требования, которые необходимы соблюдать, или какие то речевые правила для всех детей).

Речь воспитателя должна быть:

- предельно грамотной;

- фонетически правильной, так как служит образцом для детей с речевой патологией.

  Существуют различные варианты взаимосвязи логопеда и воспитателя:

1. Занятия воспитателя или предшествуют логопедическим занятиям, Например, воспитатель проводит работу по накоплению, расширению и активизации словаря, тем самым создавая речевую познавательную и мотивационную базу для занятий логопеда. В то время как логопед проводит работу с накопленным речевым материалом, но уже с применением специальных упражнений по словообразованию и  словоизменению.

2. Или же Воспитатель закрепляет учебный материал логопедических занятий, тем самым развивая у детей способности применять полученные на логопедических занятиях знания, умения и навыки в различных областях.

Очень важным является роль воспитателя в проведении своих занятий . Задачей занятий воспитателя, а так же их содержание соотносятся с задачами  логопедических занятий. Основную словарную работу проводит логопед, а воспитатель формирует у детей необходимый уровень знаний по словарной теме во время прогулок, на занятиях по ИЗО деятельности, во время этих занятий воспитатель учит детей понятно выражать свои просьбы, желания, отвечать на вопросы красивыми полными предложениями и самим задавать вопросы. При наблюдении за объектом на природе воспитатель знакомит детей с новым словом, уточняет их знания, способствует повторению этих знаний в разных ситуациях и активизирует детей к собственной речи. Эта работа является основной для проведения логопедических упражнений и способствует совершенствованию речевых навыков. Воспитатель должен поощрять детей в инициативе высказываться, не следует останавливать и прерывать детей, подавляя их в желании высказаться. Необходимо поддерживать инициативу речевых высказываний детей, расширять содержание вопросами, помогать им при высказываниях, создавать интерес к теме разговора у других детей. Логопед на групповых занятиях закрепляет умения и навыки, сформированные у детей воспитателем во время своих занятий, прогулок и свободной деятельности, так как они имеют цель дальнейшего формирования сложной формы речи - планирующая речь. Воспитатель активно участвует в коррекционном процессе, способствует устранению речевого дефекта и нормализации общего психического состояния ребенка в целом. В своей работе воспитатель руководствуется обще-дидактическими принципами: системности, доступности, наглядности, последовательности. Принцип системности и последовательности предполагает адаптацию и содержание методов деятельности воспитателя к требованиям, предъявляемыми задачами конкретного этапа логопедического воздействия. В связи с коррекционными требованиями изменяются также методы и приемы работы воспитателя. На начальном этапе работы на первый план выступает наглядно-практический метод и приемы обучения как наиболее доступные для детей с нарушением речи - это символика и схемы. Принцип индивидуального подхода предполагает учет индивидуальных речевых особенностей детей - это наличие речевых нарушений по структуре и тяжести.

Закрепление у детей речевых навыков происходит во всех видах деятельности. Воспитатель осуществляет воспитательные задачи и коррекционный блок в своей работе одновременно. При построении своих занятий,  воспитатель должен учитывать все сформированные навыки и умения. Воспитатель должен следить за речью ребенка и исправлять ошибки не только на своих занятиях, но и на протяжении всего рабочего дня. Очень важно, чтобы ошибки исправлялись воспитателем корректно. Нельзя передразнивать, высмеивать, так как это может привести к снижению речевой активности, сформировать у ребенка отрицательное отношение к воспитателю и обучению в целом. Приемы исправления ошибок во время деятельности и вне ее отличаются друг от друга. Во время занятий ошибки фиксируются воспитателем сразу. Моментально и незамедлительно. Уместно использовать такие слова как «неверно», «неправильно», «не так сказал». Во время занятий лучше привлекать к исправлению ошибок всех детей, для формирования слежения за речью других. В том случае, если ошибка не может быть исправлена самим ребенком или товарищем, тогда воспитатель должен сам ее исправит. Ошибки вне занятий необходимо исправлять, не привлекая внимания других детей. Лучше отвести ребенка в сторону, незаметно от остальных и предложить прослушать варианты правильного и неправильного исправления, а после спросить: «Как лучше сказать это выражение?». Если ребенок не может найти правильный вариант ответа, тогда воспитатель сам дает правильный вариант ответа. Для того чтобы дети на всех занятиях говорили внятно с наименьшим количеством ошибок воспитатель сам должен иметь четкую, достаточно громкую, неторопливую речь. Ни для кого не секрет, что в последнее время наметилась тенденция к увеличению количества детей, имеющих различные речевые нарушения.  Успех коррекционной логопедической работы во многом зависит от слаженности в работе педагогического коллектива, а особенно от взаимосвязи, преемственности в работе учителя  - логопеда и воспитателя. Для плодотворной работы по преодолению речевых дефектов детей необходимо правильное распределение обязанностей  учителя- логопеда и воспитателя. Многие из коррекционных задач решаются  учителем - логопедом и воспитателем совместно (развитие коммуникативной функции речи, воспитание речевой активности, обучение грамматически правильной речи и рассказыванию, обогащение и активизация словаря, формирование звуковой культуры речи и т.п.). Вне сомнения, ведущая роль в организации и проведении коррекционной работы принадлежит логопеду. Логопед осуществляет формирование навыков правильной речи. Воспитатель занимается закреплением навыков правильной речи. Ведущая роль учителя- логопеда в педагогическом процессе объясняется тем, что учитель- логопед как специалист лучше знает речевые и психологические особенности и возможности детей с разной речевой патологией, степень отставания от возрастной нормой, принципы, методы и приёмы навыков у детей с речевой патологией. В начале учебного года учитель - логопед знакомит воспитателей с  результатами обследования детей, обращает их внимание на особенности  поведения, характер детей, объясняя воспитателям цели и задачи  программы обучения. Воспитателям следует слышать дефекты речи детей не только в фонетическом, но и в грамматическом её оформлении и знать, что ошибки детей — не случайность, а симптом их речевого неблагополучия.

**План взаимодействия учителя-логопеда**

**с учителями на 2018-2019 уч.год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направления деятельности** | **Сроки** |
| 1. | Частичное совместное обследование состояния чтения и письма. | Сентябрь, май |
| 2. | Информация логопеда о состоянии речи детей для учителя. | Сентябрь, декабрь,  май. |
| 3. | Информация учителя об успеваемости детей для логопеда. | В конце каждого триместра, учебного года |
| 4. | Ориентация логопедической работы на учебную программу учреждения. | В течение года |
| 5. | Контроль учителя за правильной речью учащихся. | В течение года |
| 6. | Работа над развитием речи детей на всех уроках. | В течение года |
| 7. | Выработка единых требований к детям с речевыми нарушениями. | В течение года |
| 8. | Помощь детям в организации речевого общения с окружающими. | В течение года |
| 9. | Совместное проведение родительских собраний | В течении года |
| 10. | Выступления логопеда на педсоветах. | 2 раза в год |
| 11. | Консультации логопеда для учителей. | В течение года |
| 12. | Совместное участие в работе ПМПк | По плану ПМПк |
| 13. | Участие логопеда в работе методических объединений школы. | В течение года |

Учитель-логопед: О.В. Короткова

**План взаимодействия учителя-логопеда**

**с воспитателями на 2018-2019 уч.год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направления деятельности** | **Сроки** |
| 1. | Воспитатель наблюдает за проявлением речевой активности детей во внеурочное время. | В течение года |
| 2. | Совместное обсуждение результатов наблюдений для составления диагностики по формированию коммуникативных навыков. | Сентябрь |
| 3. | Воспитатель закрепляет речевые навыки, усвоенные детьми на учебных и логопедических занятиях в практической деятельности, в играх, в повседневной жизни и т.д. | В течение года |
| 4. | Логопед знакомит воспитателя с имеющимися речевыми недостатками учащихся. | Сентябрь, декабрь, май |
| 5. | Логопед предоставляет подборку речевых игр, занимательных материалов, чистоговорок в соответствии с речевыми диагнозами детей. | В течение года |
| 6. | Консультации логопеда для воспитателей. | В течение года |
| 7. | Выработка единых требований к детям с речевыми нарушениями. | В течение года |
| 8. | Контроль воспитателя за правильной речью детей. | В течение года |
| 9. | Совместное участие в работе ПМПк | По плану ПМПк |
| 10. | Воспитатель доводит до сведения родителей о домашнем задании, полученном на логопедическом занятии. | В течение года |
| 11. | Воспитатель держит под контролем читательскую деятельность детей в свободное время. | В течение года |
| 12. | Логопед помогает воспитателю подготовить выступления детей на школьных или внешкольных мероприятиях, связанные с чтением стихов, участием в инсценировках и т.д. | В течение года |

Учитель-логопед: О.В. Короткова

**План взаимодействия учителя-логопеда**

**с педагогом-психологом на 2019-2020 уч.год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направления деятельности** | **Сроки** |
| 1. | Совместное анкетирование родителей для получения информации о раннем психофизическом развитии детей, выявление запросов и пожеланий. | Сентябрь |
| 2. | Проведение диагностики состояния психических процессов, в том числе и речи, обсуждение её результатов. | Сентябрь, декабрь, май |
| 3. | Участие в консилиумах (ПМПК) | По плану ПМПк |
| 4. | Проведение в школе совместных семинаров. | В течение года |
| 5. | Обсуждение инноваций в школе специального образования. | В течение года |
| 6. | Интегрированные занятия «учитель – логопед» +«педагог - психолог». | В течение года |
| 7. | Взаимопосещение занятий. | В течение года |
| 8. | Посещение уроков педагогов школы, их разбор и выработка рекомендаций. | В течение года |
| 9. | Анализ коррекционно-педагогической работы за год. | май |

Учитель-логопед: О.В. Короткова

Педагог-психолог: Н.Н. Панкратова